

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: ROSIMEIRI

TURMA: 4º ANO A

COMPONENTE CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, Ensino Religioso.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 a 29 de outubro de 2020.

NOME: _____

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem continuar a entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deve continuar realizando todas as atividades no **caderno**. Ele terá o período de 26 a 29 outubro para concluir essas atividades. No dia marcado, vocês deverão ir até a escola levar o roteiro com as atividades feitas pelo seu filho, para eu corrigir.

Continuem se cuidando e cuidando de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professora Rosimeiri

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR? Dia 26/10/2020 – segunda-feira</p>	<p>Língua Portuguesa: - leitura e compreensão de artigo de divulgação científica. Matemática: - problemas de adição e subtração, agrupamentos e reagrupamentos (unidades, dezenas, centenas e unidades de milhar).</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>Língua Portuguesa: - ler e identificar alguns elementos de um artigo de divulgação científica. Matemática: - ler, interpretar e resolver situações problema envolvendo conceitos de adição e subtração e agrupamentos e reagrupamentos.</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>- Se organize. Coloque a data em que irá realizar as atividades. - realize as atividades com atenção e capricho. - Registre qual disciplina e roteiro antes das atividades e o seu nome no material.</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>Língua Portuguesa: - respondendo as questões e identificando os elementos do artigo. Matemática: - lendo, interpretando e resolvendo as situações problema.</p>

LÍNGUA PORTUGUESA

GÊNERO TEXTUAL– ARTIGO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Vamos ler o artigo de divulgação científica a seguir:



Artigo publicado na revista Recreio para crianças, ano 13, n.717, 5 de dez. 2013, p. 26-27.

(A imagem ficou com a letra muito pequena. Os textos estão transcritos abaixo)

A mosca cospe na comida!

Ela está por toda parte, nas cidades ou nas áreas rurais, e adora um lixo. Aparentemente inofensiva, a mosca pode transmitir muitas doenças para nós. E já reparou o quanto é difícil matar uma mosca? Isso porque ela tem visão de quase 360 graus. Ela enxerga tudo!

Visão 360 graus: Os olhos são formados por milhares de pequenas lentes. Ela não enxerga muitos detalhes, mas a visão é de praticamente 360 graus.

Plano maligno? Ela está sempre esfregando as mãos por questão de higiene! Depois das refeições, a mosca cospe nas patas e começa a limpeza, já que as cerdas (parecem pelos) dessas extremidades são as responsáveis por captar cheiro e sabor da comida preferida.

Bate que bate: A mosca bate as asas cerca de 330 vezes por segundo enquanto voa! Isso é quatro vezes mais que o beija-flor, o recordista entre os pássaros. Um segundo par de asas menor ajuda a mosca nas manobras aéreas.

Dieta nojenta: A mosca adora fezes, vegetais em decomposição, feridas com pus e até cadáveres de animais. O cheiro forte dessas "opções culinárias" atrai mais esse inseto. Deu nojo, né?

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Banguela: Pois é: a mosca não tem dentes. Por isso, ela criou algumas estratégias para se alimentar. Primeiro, cospe sobre o alimento para a saliva decompô-lo e depois lambe.

Leva e traz sujeira: A mosca doméstica é capaz de passar muitas doenças. Com uma dieta rica em alimentos estragados e até fezes, ela transmite diarreia, tuberculose, conjuntivite e muitos outros males prejudiciais ao homem. Sai pra lá!

Mosca vampirinha: Cuidado! Algumas espécies de moscas, como as de estábulo, de chifre e mutucas, gostam de sangue humano. Elas possuem até um bico pontiagudo para furar a pele e facilitar a sugada. Urgh!

65 milhões de anos: Segundo os cientistas, ela já existia na época dos dinossauros (se é que existiram dinossauros)

30 dias: É o tempo de vida de uma mosca.

900 ovos: A mosca é capaz de botar tudo em sua breve vida - e ela só acasala uma vez!

1- Uma das funções do título de um artigo de divulgação científica é despertar a curiosidade para a leitura. Na sua opinião, o título desse texto cumpre essa função?

2- Copie o trecho do artigo onde há uma explicação para o título:

3- Escreva o motivo de a dieta da mosca ter sido considerada nojenta.

MATEMÁTICA

PROBLEMAS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO – AGRUPAMENTOS E REAGRUPAMENTOS

1- Leia e resolva com atenção os problemas abaixo:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

a) Em um mercado de atacado, as laranjas são vendidas em caixas com 100, em pacotes com 10 e em unidades avulsas.

Se comprar 1 caixa, 1 pacote e 1 unidade avulsa, será igual a $= 100+10+1= 111$ laranjas.

Escreva o número de laranjas em cada item abaixo:

- a) 1 caixa, 6 pacotes e 9 laranjas avulsas = _____
 b) 3 caixas, 4 pacotes e 2 laranjas avulsas = _____
 c) 1 caixa e 20 pacotes = _____
 d) 4 caixas e 3 laranjas avulsas = _____
 e) 2 caixas e 15 pacotes = _____

2- A horta do Sr. Norberto produziu 9 centenas de pés de alface que foram organizados em caixas com 100. Na feira foram vendidas 3 caixas e no mercado 4 caixas.

Faça os cálculos e responda as perguntas abaixo:

- a) Quantos pés de alface a horta do Sr. Norberto produziu? _____
 b) Quantos pés de alface foram vendidos na feira e no mercado? _____
 c) O Sr. Norberto vendeu toda sua produção? Quantos pés de alface sobraram?

CÁLCULOS:

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR? Dia 27/10/2020 – terça-feira</p>	<p>Língua Portuguesa: - leitura de artigo de divulgação científica e identificação de registro formal e informal. Matemática: - problemas de adição e subtração e conceitos de agrupamento e reagrupamento.</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>Língua Portuguesa: - identificar registros formais e informais. Matemática: - ler, interpretar e resolver situações problema envolvendo conceitos de adição e subtração. Agrupar e reagrupar números.</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>- Organize seus estudos!! - Coloque a data em que irá realizar as atividades e de qual disciplina. Coloque seu nome nos materiais. - Realize as atividades com atenção e capricho.</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>Língua Portuguesa: - descrever o objetivo do uso do registro informal. Matemática: - lendo, interpretando e resolvendo as situações problema e agrupando e reagrupando números.</p>



LÍNGUA PORTUGUESA

GÊNERO TEXTUAL – ARTIGO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA

Releia o artigo de divulgação científica “A mosca cospe na comida!”.

1- Leia o trecho do texto abaixo e sublinhe a pergunta que é feita nele:

[...] Aparentemente inofensiva, a mosca pode transmitir muitas doenças para nós. E já reparou o quanto é difícil matar uma mosca? Isso porque ela tem visão de quase 360 graus. Ela enxerga tudo!

• Agora marque a alternativa correta:

A intenção de fazer essa pergunta é:

- () aproximar o leitor do texto e envolvê-lo nas informações dadas.
() mostrar o quanto o leitor precisa aprender sobre as moscas.

2- Os artigos de divulgação científica costumam ter um registro escrito mais formal, sem gírias ou expressões que usamos no dia-a-dia com pessoas com quem temos intimidade. No entanto, esse artigo que você leu apresenta uma linguagem mais descontraída. Observe o trecho abaixo:

Deu nojo, né?

[...]

Pois é: a mosca não tem dentes.

a) Observe onde esse artigo foi publicado e responda: existe relação entre o uso dessa linguagem e o público-alvo da revista onde esse artigo foi publicado? Explique.

MATEMÁTICA

PROBLEMAS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

1- Bruno vai fazer aniversário e sua mãe fará os docinhos. Serão 3 centenas de brigadeiros, 2 centenas de beijinhos e 15 dezenas de casadinhos. Quantos docinhos haverá para o aniversário de Bruno?

R.: _____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2- Complete com atenção:

- No cinema da cidade de Salvador cabem 548 pessoas.

1- 5 4 8 → _____ unidades
 → _____ dezenas ou _____ unidades
 → _____ centenas ou _____ dezenas ou _____ unidades

- Na escola João Fernandes foram matriculados 1.237 alunos.

2- 1 2 3 7 → _____ unidades
 → _____ dezenas ou _____ unidades
 → _____ centenas ou _____ dezenas ou _____ unidades
 → _____ unidade de milhar ou _____ centenas ou
 _____ dezenas ou _____ unidades



<p>O QUE VAMOS ESTUDAR? Dia 28/10/2020 – quarta-feira.</p>	<p>Ensino Religioso: - ideias de divindade na matriz africana. Matemática: - agrupamentos e reagrupamentos. Língua Portuguesa: - leitura de artigo de divulgação científica e poema, com comparação de suas finalidades.</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>Ensino Religioso: - reconhecer algumas relações entre os orixás e a natureza. Matemática: - agrupar e reagrupar números reconhecendo ordens e valores. Língua Portuguesa: - ler um artigo e um poema reconhecendo o tema e finalidade.</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>- Organize seus estudos!! - Coloque a data em que irá realizar as atividades e de qual disciplina. Coloque seu nome nos materiais. - Realize as atividades com atenção e capricho.</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>Ensino Religioso: - descrevendo atitudes de generosidade e respeito. Matemática: - assinalando ordens e valores nas situações apresentadas. Língua Portuguesa: - comparando os textos lidos.</p>

ENSINO RELIGIOSO

Sugestão de vídeo-aula de Ensino Religioso:

https://www.youtube.com/watch?v=Y3UDBQnOSIE&list=PLEtRs8lszO9Um-FUrJ0G8O9D6y5E2_Uj7&index=19

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

IDEIAS DE DIVINDADE – MATRIZ AFRICANA

Na última aula de ensino religioso, vimos algumas definições e representações dos orixás dentro das ideias de divindade de matriz africana.

As divindades de matriz africana também são representadas em livros. Além dos livros há também músicas, principalmente nas músicas que fazem parte da cultura brasileira. Uma canção do grupo Afoxé Oyá Alaxé, de Pernambuco, diz o seguinte: “Sem folha não tem Orixá”. Essa canção é dedicada ao Orixá das matas, Oxóssi.

As folhas as quais a música fala, são uma referência as folhas que são utilizadas em diferentes ritos e são uma parte importante da devoção às divindades. Essas folhas são usadas para fazer banhos, chás e cada uma dessas folhas representa um orixá. Vamos conhecer algumas dessas folhas.

Essas são algumas folhas e suas características:



Pata de vaca

A branca é usada para banhos e abô de Omolú e Nanã. A rosa é para Oyà. O chá dessa folha é usado como complemento no tratamento do diabetes.



Folha de fortuna

Usada para orixás fun fun (que só aceitam a cor branca) e para Ori (obrigações de cabeça). Essa folha pode ser usada externamente em tumores e furúnculos e internamente para úlceras gástricas, tosse e infecções internas, pois possui substâncias antibacterianas, antivirais e antifúngicas.



Nicurizeiro ou Baunilha de Nicuri

Usada para banhos e abô de Osayin. Essa folha é usada por produtores de essências para fins culinários.



Erva Capitão

Banhos e abô de Oxun. Folha usada para banhos de prosperidade e serve como recipiente para servir o Ipetê (comida do orixá Oxun). Suas flores são grandes e exuberantes.



Orìpépé

Para abô de Exú (folhas e flores) e em pó para feitiço. Essa erva também pode ser usada para o abô de Oxun (apenas as folhas). Essa folha pode ser usada para infecções na boca e garganta, a infusão das folhas e flores é usada para dor de dente e estomatite, além de ser um ótimo diurético e fonte de vitamina C.



Romã

Banho e abô de Xangô e Ogun. A fruta atua como antioxidante e anti-inflamatório para garganta. Suas folhas piladas servem para irritação nos olhos. De acordo com pesquisadores, a romã ajuda a frear a multiplicação de células cancerígenas.



Umbaúba ou Embaúba

Branca – para banhos e abô de Yemanjá e Osayin.

Roxa – Para banhos e abô de Xangô, Oyà e Nanã. O uso interno do sumo das folhas de Embaúba alivia tosses e ajuda a controlar a pressão arterial. O uso externo trata feridas causadas por insetos venenosos.



Picão

Usada para banho e abô de exu. Esta folha ajuda a controlar distúrbios menstruais e hepatite. Também ajuda a tratar picadas de animais e insetos venenosos.



Fedegoso / Mata-pasto / Candelabro

Folha usada para banhos e abô dos orixás Exu, Oyà e Omolù. É usada para sacudimentos e combate a febres.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



Aroeira

Folha usada nos banhos e abô dos orixás Ogun, Oxossi, Xangô e Osayin. Usada em sacudimentos e como antisséptico no caso de fraturas e feridas expostas (uso externo).



Pinhão roxo

Folha usada nos banhos e abô dos orixás Oyà e Xangô. Usada para sacudimentos, essa folha serve como curativo para feridas (uso externo).



Manjeriço branco

Folha usada nos banhos e abô dos orixás Oxun, Yemanjá e Oxalà. Serve para auxiliar no tratamento de gases, cólicas intestinais e infecções urinárias. Seu uso é muito comum na culinária.

A relação entre a natureza e as divindades de matriz africana é tão importante, que alguns líderes religiosos do candomblé ou da umbanda, dizem que sem essas folhas não é possível realizar os ritos nem cultuar alguns orixás pela falta das plantas.

- 1- Pensando nessa importante relação de respeito pela natureza, vamos ler uma história que eu gosto muito e já contei para vocês. É a história “A árvore Generosa”. Vou colocar um link para leitura e depois mando o vídeo. <https://www.youtube.com/watch?v=P-KugsURNwQ>
Agora escreva uma frase dizendo como podemos ser generosos e gratos com as pessoas e com o nosso ambiente. Depois faça um desenho para ilustrar sua frase.

MATEMÁTICA

AGRUPAMENTOS E REAGRUPAMENTOS

- 1- Uma biblioteca possui 2.850 livros de literatura infantil. Este número possui quantas centenas?
() 8 () 85
() 800 () 28

2- No número 3.941 qual algarismo ocupa a ordem das centenas.

() 39

() 9

() 4

() 3

3- Um número pode ser decomposto da seguinte maneira: 9 centenas + 4 dezenas + 7 unidades. Qual é esse número?

() 749

() 947

() 479

() 790

LÍNGUA PORTUGUESA

GÊNERO TEXTUAL – ARTIGO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA

Leia o poema:

A Mosca Tonta

[...]

Eu sou a mosca
Que zumbe e zumbe,
Não sabe se fica,
Não sabe se vai
E voa e zumbe
Sem mais direção
E cai na panela
Que ferve o feijão.



Sérgio Caparelli, **Boi da cara preta**. Porto Alegre: L&PM, 1983, p. 24.

1- Na sua opinião, o objetivo do poema é dar informações sobre as moscas? Justifique.

2- Os textos “A mosca tonta” e “A mosca cospe na comida!”, possuem como tema a mosca. Esses textos foram escritos com a mesma finalidade? Justifique.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR? Dia 29/10/2020 – quinta-feira.</p>	<p>Matemática: - problemas de adição e subtração com agrupamentos e reagrupamentos. Língua Portuguesa: - palavras derivadas escritas com –isar ou –izar.</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>Matemática: - ler, interpretar e resolver situações problema envolvendo conceitos de adição e subtração e agrupamentos e reagrupamentos. Língua Portuguesa: - reconhecer o uso das terminações –isar ou –izar em palavras derivadas.</p>
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<p>- Organize seus estudos!! - Coloque a data em que irá realizar as atividades e de qual disciplina. Coloque seu nome nos materiais. - Realize as atividades com atenção e capricho.</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>Matemática: - lendo, interpretando e resolvendo situações problema. Língua Portuguesa: - escrevendo palavras terminadas em –isar ou -izar.</p>

MATEMÁTICA

PROBLEMAS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM AGRUPAMENTOS E REAGRUPAMENTOS

1- João tinha R\$175,00 e ganhou duas notas de R\$100,00 e 3 notas de R\$10,00 de sua madrinha e ficou muito feliz. Quanto dinheiro João tem agora?

R.: _____

2- Escreva as quantidades e **circule a que vale mais**:

Exemplo: 1 centena ou 12 dezenas: 100 ou **120**

1- 1 unidade de milhar ou 5 centenas? _____

2- 2 centenas ou 40 dezenas? _____

3- 3 dezenas de milhar ou 30 dezenas? _____

4- 2 unidades de milhar ou 40 centenas? _____

LÍNGUA PORTUGUESA

GÊNERO TEXTUAL – ARTIGO DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA
PALAVRAS TERMINADAS EM – ISAR e – IZAR .



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Vamos conhecer hoje, uma nova regra ortográfica. Observe as palavras abaixo:

AVISO → AVISAR

ÚTIL → UTILIZAR

As palavras AVISAR e UTILIZAR são verbos derivados das palavras primitivas AVISO e ÚTIL. Observe que uma é escrita com S e outra com Z. Para saber quando usar um ou outro, leia com atenção a regra a seguir:

Quando a palavra primitiva tem S na última sílaba, as derivadas mantêm o S e terminam em –ISAR. (LISO – ALISAR)

A terminação – IZAR (com Z) é usada quando a palavra primitiva **não tem S** na última sílaba. (FINAL – FINALIZAR)

1- Leia com atenção as palavras abaixo e escreva palavras derivadas terminadas em –ISAR ou –IZAR.

- a) PESQUISA = _____
- b) UNIFORME = _____
- c) SUAVE = _____
- d) MOTOR = _____
- e) PRECISO = _____
- f) PARALISIA = _____

2- Complete as frases abaixo com uma palavra derivada da palavra entre parênteses, terminada em –ISAR ou –IZAR.

- a) Para _____ a festa, haverá uma grande queima de fogos. (final)
- b) O ator teve que _____ pois esqueceu sua fala durante a apresentação. (improviso)
- c) Você sabe _____ o estado do Paraná no mapa do Brasil? (local)
- d) A televisão vai _____ o filme Como treinar o seu dragão. (reprise)

Bom trabalho!